

1 โครงการพัฒนาศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเอง Self Access Learning Center

หลักการและเหตุผล

การเรียนรู้ในระบบห้องเรียนสามารถที่จะตอบสนองการเรียนรู้ของนักเรียนได้ในระดับหนึ่ง ในการที่นักเรียนจะทำความเข้าใจเพิ่มเติมมีความจำเป็นที่จะต้องมีการจัดระบบการเรียนรู้ที่ไม่ใช่แต่เพียงการจัดชั้นเรียนแต่ควรมีแหล่งเรียนรู้ที่นักเรียนสามารถที่จะเข้าถึงได้ด้วยตนเอง

ด้วยความสะดวกทางเทคโนโลยีในปัจจุบันในการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเชื่อมต่อข้อมูลข่าวสารและความรู้ต่างๆ ได้อย่างไม่มีข้อจำกัดจึงเป็นการเอื้อต่อการที่จะสร้างศูนย์การเรียนรู้ให้เกิดขึ้นได้อย่างง่ายดายและมีความคล่องตัวต่อการเรียนรู้ของเด็กนักเรียน

นอกจากนี้การเรียนรู้สามารถที่จะออกแบบให้มีลักษณะของการมีปฏิสัมพันธ์กับเนื้อหาการเรียนรู้ได้อย่างสอดคล้องกับลักษณะการเรียนรู้ของเด็กในปัจจุบัน การออกแบบที่จะช่วยในการเพิ่มทักษะให้แก่นักเรียน

วัตถุประสงค์

- 1 เพื่อสร้างศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองขึ้นในโรงเรียนราชวินิตมัธยมในการเป็นแหล่งเรียนรู้ของนักเรียน
- 2 เพื่อเสริมสร้างความรู้และทักษะให้แก่นักเรียนด้วยการจัดการความรู้เพิ่มเติมในจุดที่มีความจำเป็นและแก้ไขข้อที่เป็นจุดอ่อน
- 3 เพื่อเสริมสร้างเครือข่ายการเรียนรู้และการสร้างองค์ความรู้ให้สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

แผนงานและกิจกรรมที่สำคัญ

- 1 การจัดตั้งห้องหรือพื้นที่เฉพาะเพื่อการเรียนรู้โดยการจัดตั้งเป็นศูนย์การเรียนรู้ด้วยตนเองของโรงเรียนราชวินิตมัธยม
- 2 การจัดหาสื่อการเรียนรู้เพื่อใช้ในการค้นคว้าด้วยตนเองของเด็กนักเรียน
- 3 การพัฒนาระบบการเรียนรู้ด้วยสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น คอมพิวเตอร์ ในแบบ online learning
- 4 การจัดกิจกรรมเสริมเพื่อการเรียนรู้เพิ่มเติมจากบทเรียนในวิชาที่ต้องมุ่งเน้น โดยเฉพาะกับการเพิ่มทักษะให้มากขึ้น อาทิ ภาษาอังกฤษ คณิตศาสตร์ เป็นต้น

ระยะเวลาดำเนินการ

ระหว่าง ก.ย. 2552 – ส.ค. 2553

การดำเนินการในระยะสั้น (ก.ย. – ต.ค. 2552)

เพื่อให้การจัดการศูนย์การเรียนรู้มีความเป็นรูปธรรมในเชิงปฏิบัติในระยะแรกในลักษณะของโปรแกรมทดลองจึงเห็นว่าอาจเริ่มต้นที่ภาษาอังกฤษก่อน

การจัดทำ Web-based Learning ภาษาอังกฤษ

โดยการจัดทำ WBL ประกอบด้วย

- 1 การคัดเลือกเนื้อหาสำหรับการเรียนรู้ของเด็กนักเรียนเพื่อคัดเลือกและนำเข้าสู่ on line learning ใน Web site ของโรงเรียน
- 2 เนื้อหาวิชาจะประกอบด้วย
 - Grammar
 - Reading Expression
 - Vocabulary
 - Listening
 - Speaking
- 3 เนื้อหาจะแบ่งตามระดับชั้นของนักเรียนในการเรียนได้อย่างมีความเหมาะสม
- 4 การเรียนรู้สามารถที่จะเรียนรู้ได้ทั้งที่บ้านและที่โรงเรียน
- 5 ครูอาจกำหนดเป็นใบงานในลักษณะของการมอบหมายงาน(รวมทั้งอาจเป็นการเก็บคะแนนส่วนหนึ่งด้วยเพื่อเป็นการกระตุ้นให้เกิดการเรียนรู้อย่างจริงจัง)
- 6 การติดตามและสังเกตเพื่อสรุปผล

การดำเนินการในระยะกลาง

การดำเนินการในระยะกลางควรเป็นการดำเนินการต่อเนื่องที่จะช่วยให้เกิดการพัฒนาการเรียนรู้อีกในด้านต่างๆมากขึ้น ซึ่งได้แก่

- 1 การจัดระบบการเรียนรู้เสริมในสาขาวิชา คณิตศาสตร์ ภาษาไทย เคมี ชีววิทยา และฟิสิกส์ เป็นต้น
- 2 การใช้ระบบฐานการเรียนรู้บน Web-based เพื่อการพัฒนานักเรียนในด้านต่างๆ ด้วย อาทิ การเสริมทักษะการเรียนรู้ การให้ความรู้ในเชิงจิตวิทยาแก่วัยรุ่น เป็นต้น
- 3 การพัฒนาสู่การเรียนรู้ที่มีลักษณะเป็นแบบ Interactive มากขึ้น

ผลที่คาดว่าจะได้รับ

เมื่อดำเนินการโครงการนี้เสร็จสิ้นจะเกิดผลลัพธ์ดังนี้

- 1 นักเรียนราชวินิตมีทักษะและความรู้เพิ่มมากขึ้นทางด้านวิชาการ
- 2 ในระยะแรกนักเรียนจะมีขีดความสามารถทางด้านภาษาอังกฤษเพิ่มมากขึ้น
- 3 การเกิดนิสัยการเรียนรู้ของนักเรียนด้วยการใช้ประโยชน์การเรียนรู้จากแหล่งต่างๆที่อยู่รอบตัวโดยเฉพาะการสืบค้นจากระบบข้อมูลใน Web site ที่มีอยู่อย่างมหาศาล

งบประมาณ

ผู้รับผิดชอบโครงการ

เครือข่ายผู้ปกครอง 2552/2553 และครู